



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax.0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E- mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w . icmaserada.edu.it



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI MASERADA SUL PIAVE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



CURRICOLO GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO		
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.	- Acquisire e/o consolidare i concetti topologici. - Usare appropriatamente gli indicatori topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/ sinistra) per segnalare posizioni e muoversi consapevolmente.	- Concetti e organizzatori topologici. - Percorsi in base a indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra).
CARTE MENTALI		
Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	- Acquisire il concetto di carta mentale come organizzatore di informazioni spaziali relative allo spazio quotidianamente vissuto (casa, aula).	- Carta mentale degli spazi vissuti quotidianamente (casa, aula).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	- Riprodurre graficamente posizioni relative assunte con movimenti in uno spazio noto. - Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri. - Rappresentare in pianta piccoli oggetti di uso comune e saperli riconoscere dall'impronta che lasciano (rappresentazione in prospettiva verticale).	- Posizioni statiche e dinamiche dell'lo nello spazio relativo, rispetto ad altre persone e ad oggetti; posizione di oggetti fra loro. - Percorsi in uno spazio noto e loro rappresentazione grafica. - Immagine zenitale di piccoli oggetti di uso comune e loro riconoscimento dalla rappresentazione in pianta.
PAESAGGIO - IMMAGINAZIONE GEOGRAFICA		
- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	- Conoscere il paesaggio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi senso-percettivi e l'osservazione diretta.	- Il territorio circostante nelle prime osservazioni e riflessioni guidate - Le funzioni degli spazi e le loro connessioni



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) -- Tel. 0422/778028 -- Fax. 0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G •
C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E- mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w .
icmaserada.edu.it



CURRICOLO GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO		
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.	- Saper adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi in uno spazio vissuto.	- Orientamento nello spazio della scuola e del circondario in base a punti di riferimento fissi.
CARTE MENTALI		
Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante	- Estendere la propria carta mentale allo spazio del paese (scuola, percorso casa- scuola, ecc.).	- Carta mentale di spazi e percorsi nel paese.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	- Tracciare la pianta dell'aula e di una stanza della propria casa con misure arbitrarie	- Pianta dell'aula e di una stanza della propria casa con misure non convenzionali.
PAESAGGIO - IMMAGINAZIONE GEOGRAFICA		
- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	- Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio e le loro interrelazioni.	- Elementi antropofisici del paesaggio e loro interrelazioni.
TERRITORIO E REGIONE		
- Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. - Comprendere il concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo, analizzando il territorio di appartenenza.	- Le funzioni degli spazi e le loro connessioni. - Concetto di territorio; approccio all'analisi del territorio di appartenenza



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax.0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E- mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w . icmaserada.edu.it



CURRICOLO GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO		
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.	- Saper orientare la pianta del paese in base a punti di riferimento noti.	- Orientamento 'sulla' e 'della' pianta del paese in base a punti di riferimento noti. - Percorsi nello spazio vicino e sulla carta a grandissima scala.
CARTE MENTALI		
Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante	- Estendere la propria carta mentale allo spazio del paese o ad altri paesi limitrofi	- Carta mentale relativa al territorio urbano e/o a paesi limitrofi al proprio.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	- Tracciare semplici schizzi cartografici di ambienti noti (cortile della scuola, giardino pubblico, ecc.). - Interpretare la pianta degli spazi circostanti la scuola, individuando elementi fissi di riferimento	- Schizzo topografico di uno spazio all'aperto (una zona del cortile della scuola, del giardino pubblico o del parco urbano, una piazza vicina alla scuola, ecc.). - Pianta del paese
PAESAGGIO - IMMAGINAZIONE GEOGRAFICA		
- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	- Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio del luogo di residenza e della propria regione, cogliendone i nessi e le trasformazioni nel tempo.	- Il paesaggio del luogo di residenza e della propria regione.
TERRITORIO E REGIONE		
- Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	- Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio. - Rendersi consapevoli che occorre prepararsi e studiare per poter esercitare la cittadinanza attiva e la gestione partecipata del territorio.	- Interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio, con particolare riferimento al territorio italiano



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax. 0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E- mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w . icmaserada.edu.it



CURRICOLO GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO		
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	- Sapersi orientare utilizzando la bussola e i punti cardinali.	- Orientamento con la bussola, con i punti cardinali.
CARTE MENTALI		
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	- Estendere la propria mappa mentale al territorio della propria regione e di regioni limitrofe.	- Carta mentale della regione di residenza e di quest'ultima nel contesto dell'Italia.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
- L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	- Interpretare mediatori cartografici e iconici per analizzare fenomeni del territorio di appartenenza. - Interpretare immagini da satellite relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica.	- Il territorio del proprio paese e della propria regione nella rappresentazione fornita da carte geografiche a diversa scala, immagini fotografiche e da satellite.
PAESAGGIO - CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE		
L'alunno: - "individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia. - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).	- Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza. - Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza.	- I paesaggi della propria regione e loro evoluzione nel tempo. - Quadri paesaggistico ambientali delle prime società organizzate della Storia.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax. 0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E-mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w . icmaserada.edu.it



TERRITORIO E REGIONE

<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-sociale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli ambienti naturali secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, ecc.). - Regioni fisiche, climatiche, storiche dell'Italia - Elementi fisici e antropici del territorio italiano (urbani, rurali, di montagna/ collina/ pianura, marini, delle vie di comunicazione).
---	--	---

CURRICOLO GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare sulla carta geografica utilizzando il reticolato geografico (meridiani e paralleli). 	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio all'orientamento sulle carte con le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).
CARTE MENTALI		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estendere la propria mappa mentale all'Italia intera e alla localizzazione dell'Italia nel continente europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carta mentale dell'Italia. - Carta mentale dell'Italia nel contesto dell'Europa.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare mediatori cartografici, iconici e repertori statistici per l'analisi di fatti, fenomeni, avvenimenti e problemi dell'Italia, in prospettiva transcalare europea 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia nel contesto europeo e mondiale nella rappresentazione fornita da carte geografiche a diversa scala (fino alla piccolissima scala del planisfero), immagini



ISTITUTO COMPRESIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax. 0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E- mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w . icmaserada.edu.it



	<p>e mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare immagini da satellite mediante il confronto con la carta geografica a diverse scale. - Arricchire il linguaggio specifico costruendo e/o consultando un glossario di termini geografici. 	<p>fotografiche e da satellite, carte tematiche, repertori statistici, tabelle e grafici relativi a indicatori demografico-sociali ed economici.</p> <p>- Il linguaggio specifico della geografia e i suoi lemmi.</p>
PAESAGGIO - CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE		
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani - è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi d'Italia. - Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città italiane. - Affrontare le problematiche ambientali italiane, inquadrare nel contesto europeo e mondiale, studiando le soluzioni adottate e mettendo in pratica comportamenti eco-compatibili nel proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani (urbani, rurali, montagna/ collina/ pianura, marini, vie di comunicazione), intesi come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare e valorizzare. - Riconoscimento del ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nella sua trasformazione. - Il paesaggio come specchio dell'integrazione multietnica e multiculturale. - Quadri paesaggistico ambientali delle antiche società della Grecia, di Roma e dell'area dell'Impero romano. - Temi e problemi di tutela e valorizzazione dell'ambiente e del paesaggio locale e globale.
TERRITORIO E REGIONE		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-sociale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regioni politico/ amministrative d'Italia nei loro tratti morfologici, demografici, storici, sociali, economici, linguistici, artistico-architettonici. - Analizzare il sistema territoriale italiano. - Le regioni amministrative d'Italia: caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, demografico-sociali, artistico-architettoniche.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax.0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G •
C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E- mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w .
icmaserada.edu.it



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI MASERADA SUL PIAVE



MUR

culturale, analizzando le
soluzioni adottate e
proponendo soluzioni idonee
nel contesto vicino.

- L'Italia come sistema
territoriale nel contesto del
sistema europeo e mondiale.