



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TVIC85700G**

**IC MASERADA SUL PIAVE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	16
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
---	----

Prospettive di sviluppo	27
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Il 23/02/2020 con l'Ordinanza n. 1 contenente "*Misure urgenti di contenimento e gestione delle emergenze epidemiologiche da COVID-2019*", iniziava un lungo periodo di chiusura delle scuole e segnava al contempo la riduzione della possibilità per bambini e ragazzi di apprendere in altri ambienti, socializzando con coetanei e adulti al di fuori dall'ambito familiare.

Per quasi due anni, e a tratti ancora oggi, le attività curricolari, extracurricolari, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i viaggi, le visite guidate, le uscite didattiche sono stati fortemente condizionati dalle misure di sicurezza (distanziamento, mascherine, ecc.), dalle continue interruzioni e rinvii (marzo 2021 nuova sospensione attività in presenza), da una quotidiana e primaria gestione dei contatti in ambito scolastico.

Nonostante gli evidenti ostacoli e i vincoli rappresentati dal contesto, lo stesso ha fornito al nostro istituto anche diverse opportunità, facendo da acceleratore di molti cambiamenti e focalizzatore di priorità.

Il 06/03/2020 a pochi giorni dalla chiusura delle scuole, quando ancora si cercava di capire cosa stesse succedendo, la sensazione che non fosse un'emergenza passeggera e il forte desiderio di interagire con i propri alunni, hanno spinto l'Ic di Maserada sul Piave a sperimentare gradualmente (prima la Secondaria di 1<sup>a</sup> grado e le classi 5<sup>a</sup> Primaria, poi le altre classi e le sezioni dell'Infanzia) le videolezioni, un'assoluta novità. Ciò ha significato la necessità di formarsi in pochissimo tempo sia per i docenti sia per le famiglie, che fisicamente sostenevano i propri figli nei collegamenti. In poco tempo è stato, altresì, indispensabile approvvigionarsi di nuovi dispositivi elettronici da poter dare in comodato d'uso ai richiedenti, che è stato poi possibile consegnare grazie al supporto della protezione civile.

Giunti alla fine dell'emergenza socio-sanitaria, il nostro Istituto ha finalmente ripreso le buone pratiche che hanno da sempre contraddistinto la ricchezza della sua offerta formativa, come i progetti e i laboratori a classi aperte, ma anche le uscite didattiche e i viaggi di istruzione. Tuttavia, nell'ottica della prudenza e nella consapevolezza della propria responsabilità educativa e formativa nei confronti degli alunni e delle loro famiglie, l'I.C. continua ad affiancare alle lezioni in presenza l'utilizzo della piattaforma G-Suite, già alleata indispensabile per la didattica a distanza, oggi strumento di implementazione della didattica tradizionale.

Il presente documento si trova quindi a fotografare la situazione di un istituto che ha operato in un contesto che nel triennio 2019-22 ha sensibilmente condizionato le scelte effettuate, rispetto a quanto preventivato, e il raggiungimento dei risultati.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Ci si propone di aumentare la percentuale di alunni ammessi alla classe seconda della scuola secondaria di primo grado di almeno un punto.

##### Traguardo

Ci si propone di innalzare la percentuale di alunni ammessi alla classe seconda della scuola secondaria di primo grado (attualmente il 96,6%) di almeno un punto per allinearsi al benchmark provinciale e nazionale (97,9%).

#### Attività svolte

In presenza di una o più insufficienze, i docenti dei consigli di classe hanno predisposto, al termine dell'anno scolastico 2019-2020 un piano di apprendimento individualizzato (PAI) in cui hanno indicato, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per gli alunni destinatari dei PAI sono state realizzate attività di recupero nel mese di settembre 2020 e nel corso dell'anno sono state poi proposte attività di recupero in itinere. Al termine dell'a.s. 2019/20 e all'inizio dell'a.s. 2021/22 nell'ambito del Piano Scuola estate 2021 l'istituto ha promosso attività di "Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e relazionali con introduzione al nuovo anno scolastico" (Fase 3 del Piano).

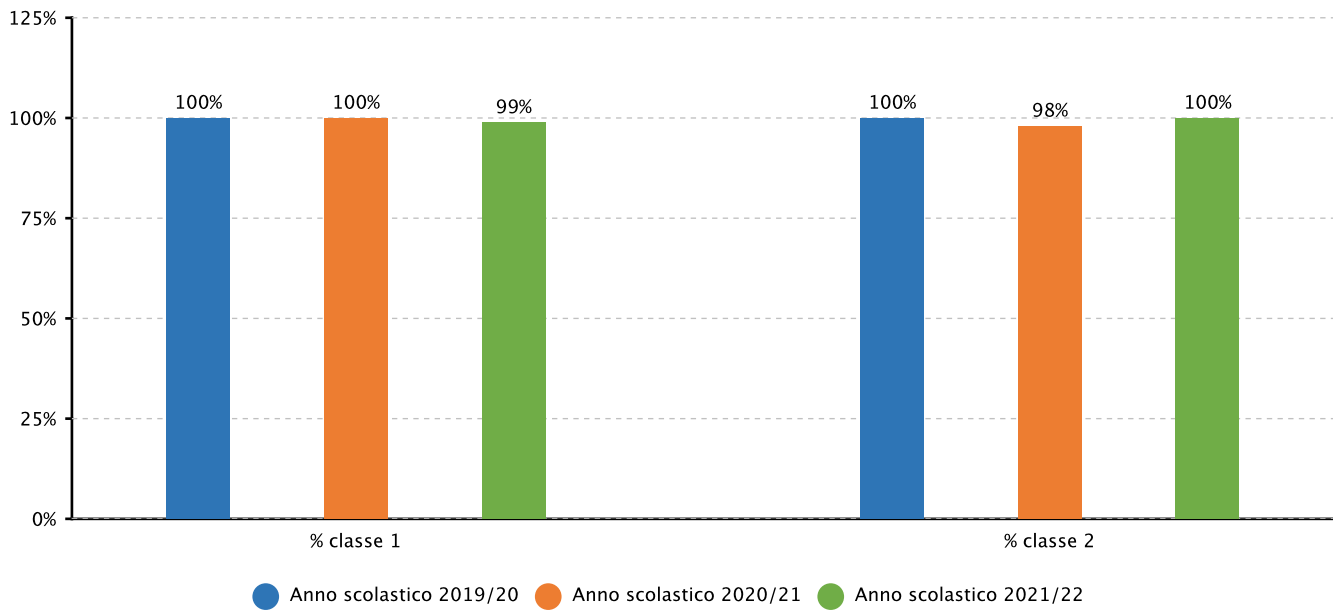
#### Risultati raggiunti

La percentuale degli alunni ammessi alla classe seconda della Scuola secondaria di 1 grado si è innalzata oltre il traguardo proposto, non solo per il contesto pandemico in cui si è operato, ma per le attività poste in essere dall'Istituto. La non ammissione, in generale, alle classi successive nel corso dell'ultimo triennio è stata limitata ai soli casi in cui le specifiche strategie e azioni atte a migliorare i livelli di apprendimento e il grado di maturazione dell'alunno non hanno dato gli esiti propositi.

#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

SEGNATURA\_1629791205\_Calendario-attivita-Piano-Scuola-Estate-2021-Un-ponte-per-un-



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la varianza tra le classi sia nella scuola Primaria che tra le classi terze della Secondaria, perché si sono evidenziate differenze di punteggio tra classe e classe.

### Traguardo

Diminuire la varianza:  
- tra le classi della scuola primaria (italiano 6,2%; matematica 9,3%) di almeno 2 punti di percentuale, allineandola alla media del Nord-Est Italia (italiano 4,4%, matematica 7,2%)  
- tra le classi della Secondaria di almeno 2 punti di percentuale (italiano 7,9% contro 4,6% Italia; matematica 12,5% contro 5,6% Italia).

## Attività svolte

Nel corso del triennio si è cercato, per quanto possibile, dato il contesto in cui si è operato, di lavorare per ridurre la variabilità tra le classi. Purtroppo nella scuola primaria, con tre plessi e un numero massimo di 2 classi parallele per plesso, sta diventando sempre più complicato creare classi omogenee ed equilibrate nella loro composizione. Ciò è stato, invece, relativamente più fattibile alla Scuola Secondaria di 1° grado, dove il numero di iscritti ha consentito nel corso del triennio di avere quattro classi e di concentrarsi sulla formazione delle stesse, introducendo un nuovo sistema di scambio di informazioni e incontri a fine e ad inizio anno tra i due ordini di scuola.

Un ruolo importante ha avuto anche l'attività dei dipartimenti disciplinari. Sono stati introdotti 6 ambiti di lavoro: LINGUISTICO, MATEMATICO/SCIENTIFICO, ESPRESSIVO, ANTROPOLOGICO MOTORIO, SOSTEGNO. In ogni ambito sono suddivisi i docenti della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di 1° grado, che si riuniscono periodicamente in orizzontale e in verticale. Al fine di fornire a tutti gli alunni dell'IC le medesime opportunità, anche di apprendimento della lingua inglese, dall'a.s. 2020/21 sono stati introdotti dei progetti di istituto, tra i quali il lettorato di inglese con esperto madrelingua che dallo scorso anno è rivolto (oltre che a tutte le classi della Scuola secondaria e alle 4/5 della Scuola primaria) anche alle classi 3 della Scuola primaria.

## Risultati raggiunti

Il traguardo che l'istituto si era proposto è stato quasi raggiunto per le classi 5<sup>a</sup> della scuola primaria e ampiamente raggiunto per le classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di 1° grado, benché, come noto, il numero degli alunni e delle classi è in continua diminuzione e diventa sempre più difficile per la Scuola mantenere un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione.

### DETTAGLIO CLASSI 5<sup>a</sup> SCUOLA PRIMARIA

L'incidenza della variabilità in italiano è oggi pari al 4,5%, che è di 1,7% al di sotto del 6,2% iniziale e 1,3% al di sotto del dato Nazionale (5,8%). Da segnalare che la percentuale nell'a.s. 2020/21 era salita fino al 25,5%.

In matematica l'incidenza della variabilità nell'a.s. 2020/21 era arrivata ad un picco del 16,9%, diminuendo nelle ultime rilevazioni Nazionali fino all'8,6%, che equivale a 0,7% in meno rispetto al 9,3% iniziale e al di sotto del dato nazionale (cresciuto all'11,8%).

In inglese c'è una netta differenza tra la lettura e l'ascolto. Nel primo caso la variabilità è di poco al di sotto del dato nazionale, mentre nel secondo è di 13 punti al di sopra. Ciò significa che bisogna fare ancora dei passi avanti per dare le stesse opportunità di apprendimento a tutti.

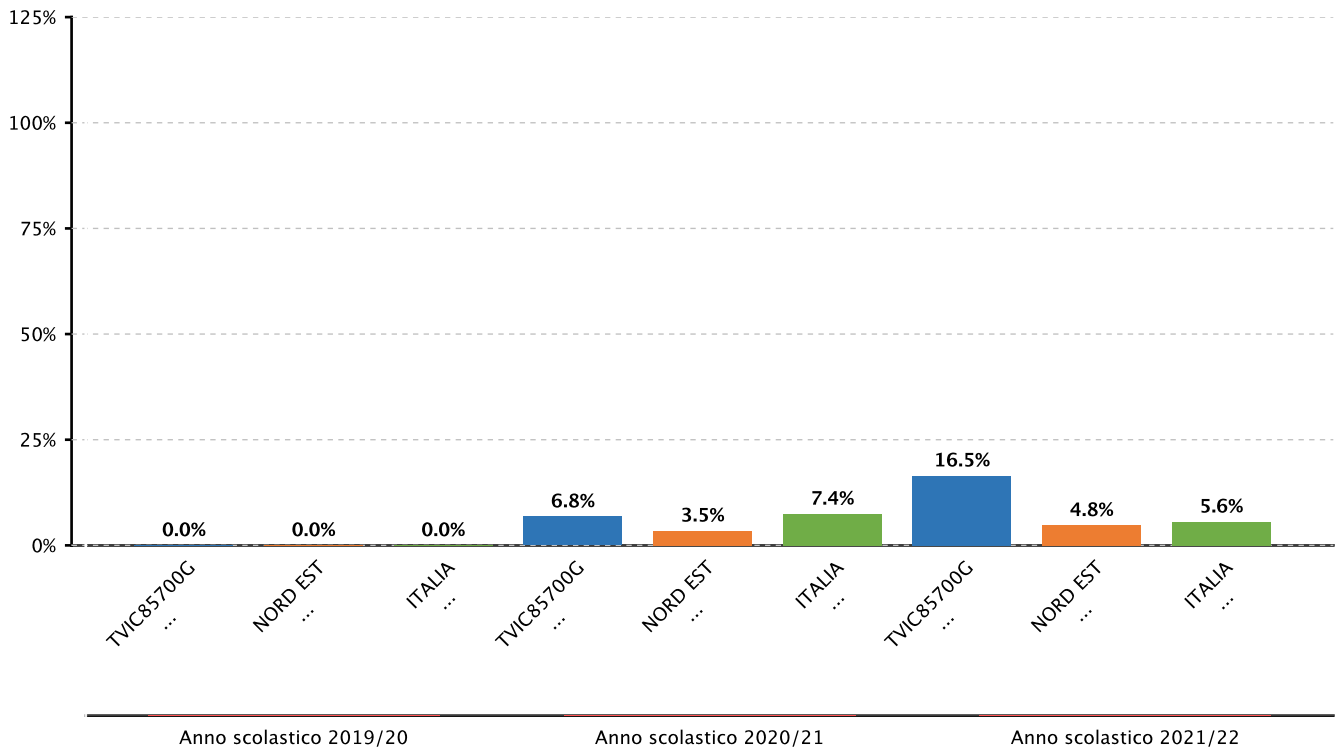
### DETTAGLIO CLASSI 3<sup>a</sup> SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L'indice di variabilità fra le classi è diminuito di molto e talora arriva ad essere di ben 6,1 punti percentuali al di sotto della media nazionale, come in italiano. I risultati ottenuti sono ancora più evidenti se si confrontano le rilevazioni dell'a.s. 2018/2019 con l'ultima rilevazione, soprattutto in inglese. Per la lettura si passa da un indice di variabilità pari all'8,3% ad un 4,8%; per l'ascolto da un 16,8% ad un 3,7%.

## Evidenze

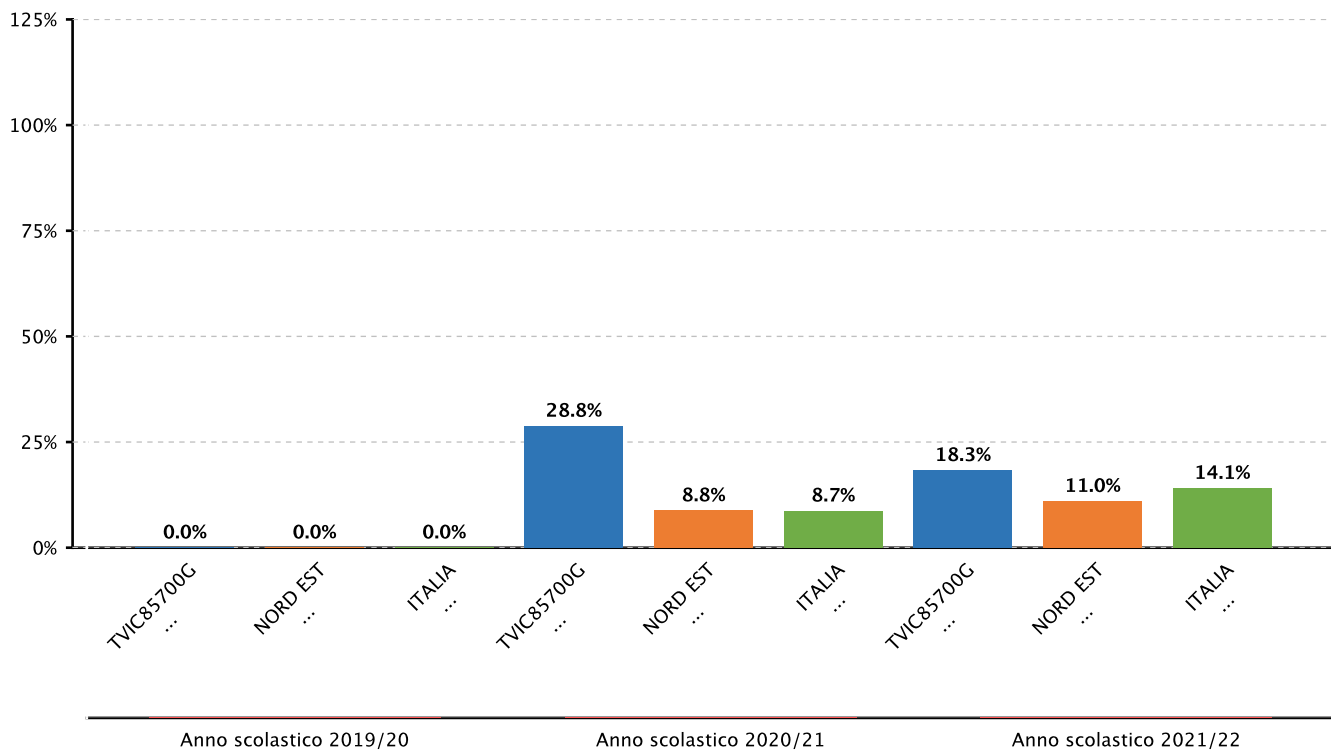


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





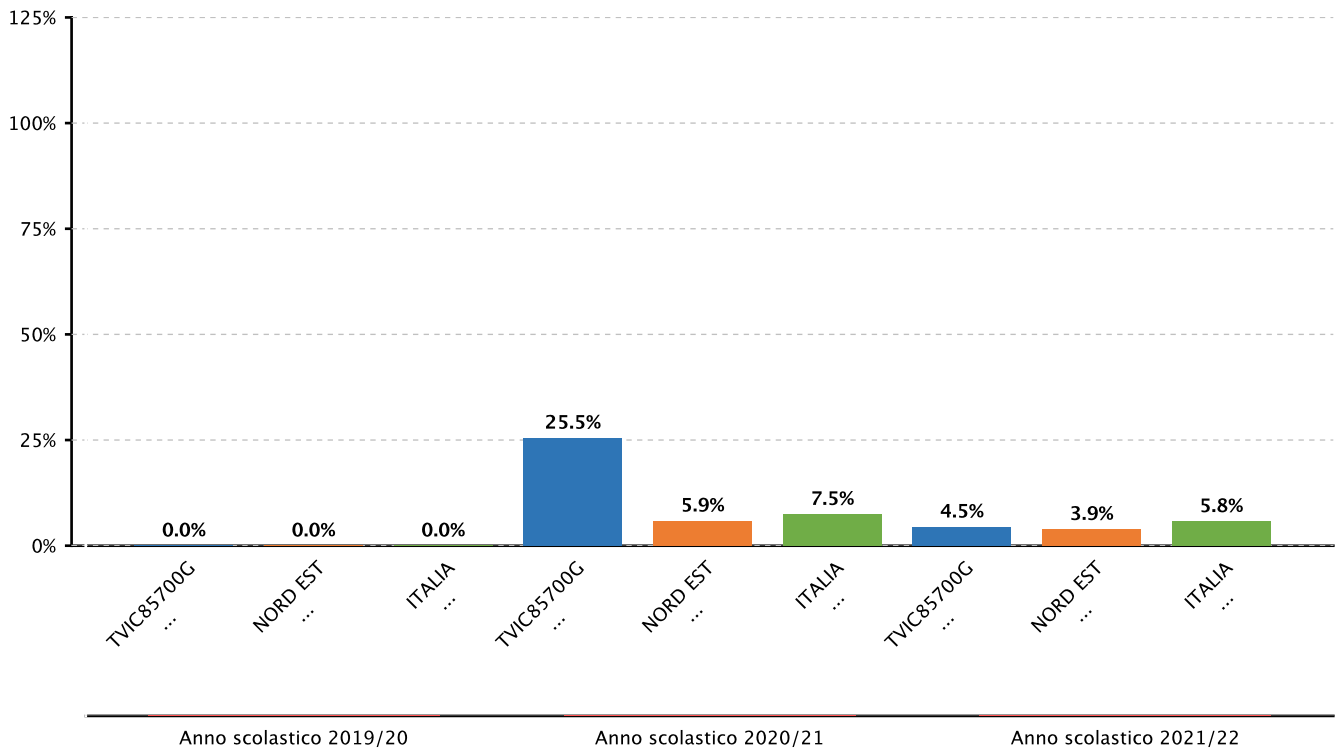
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





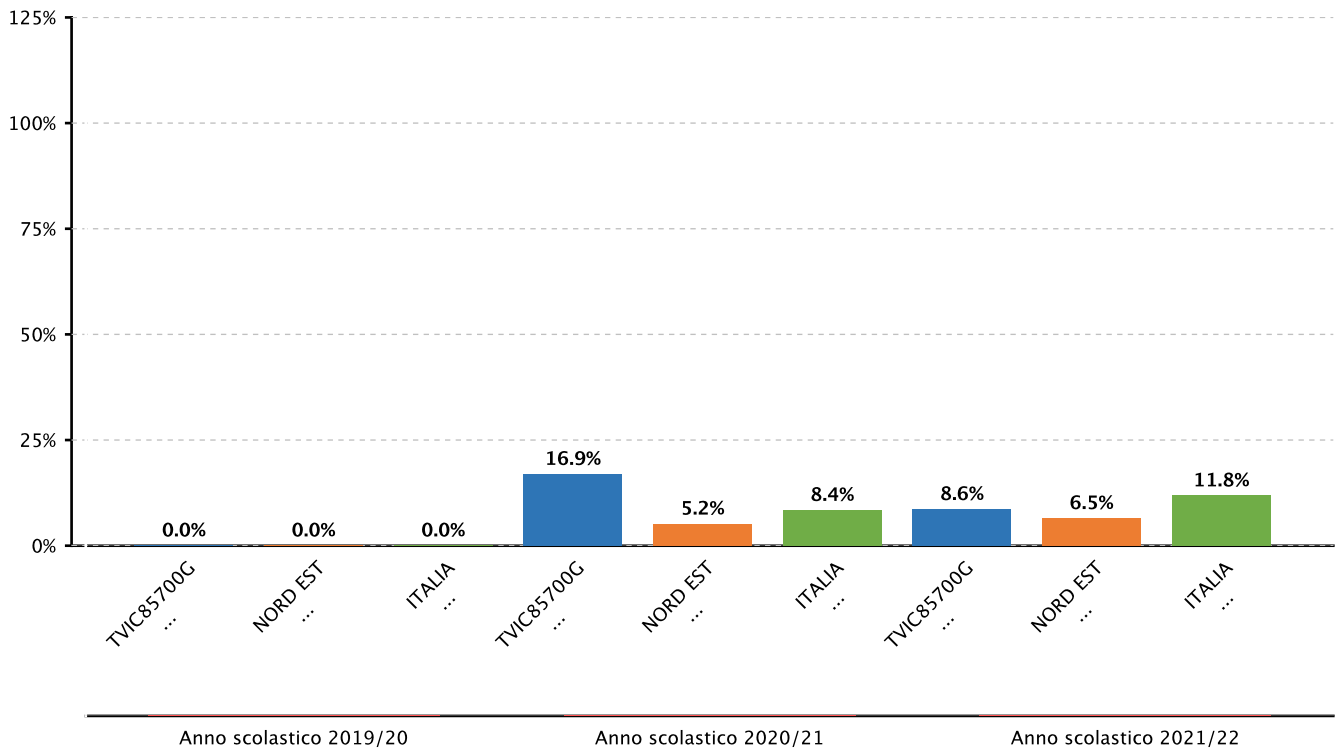


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



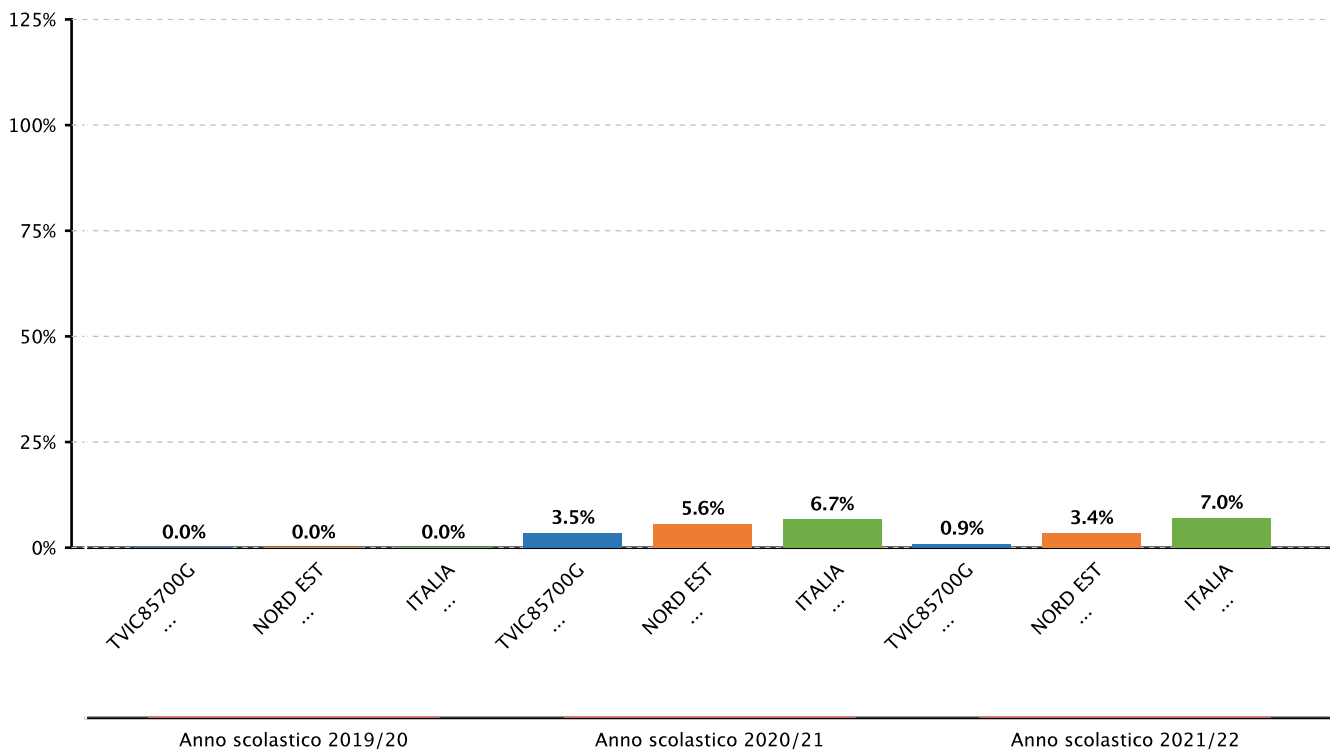


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



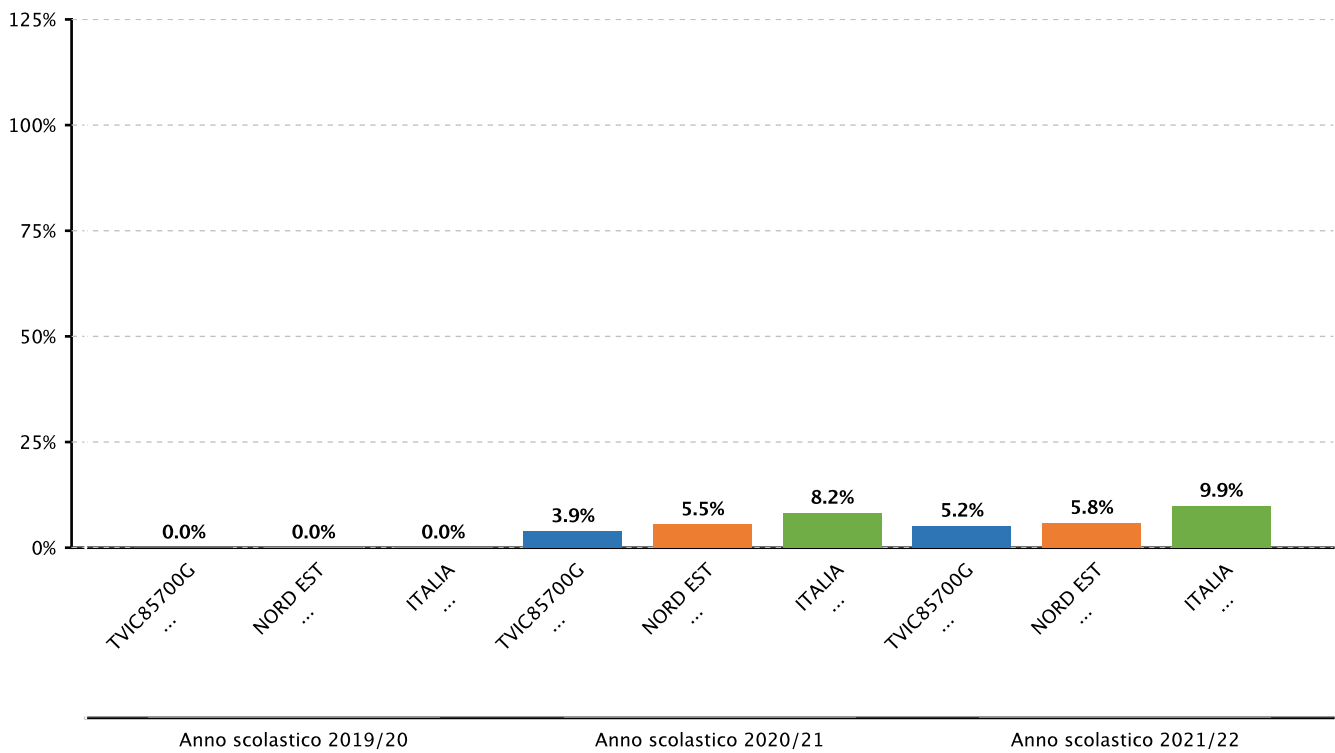


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



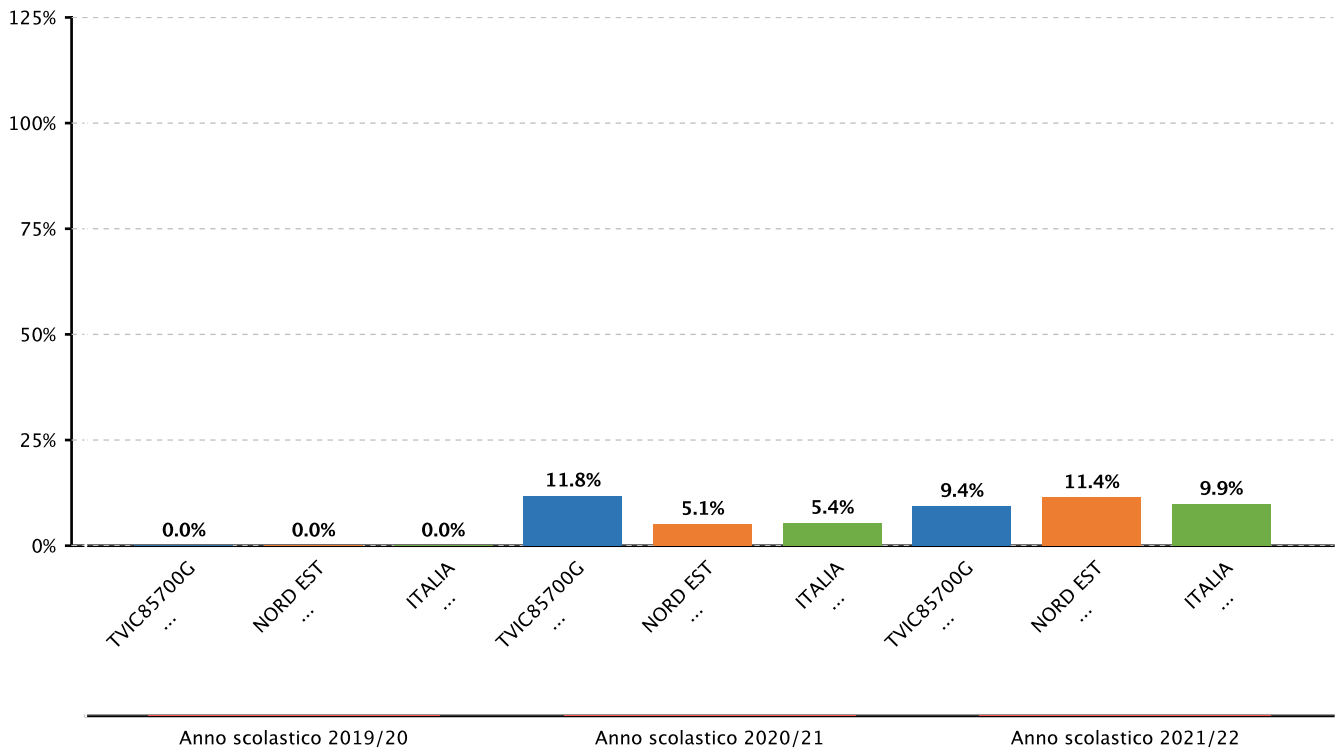


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



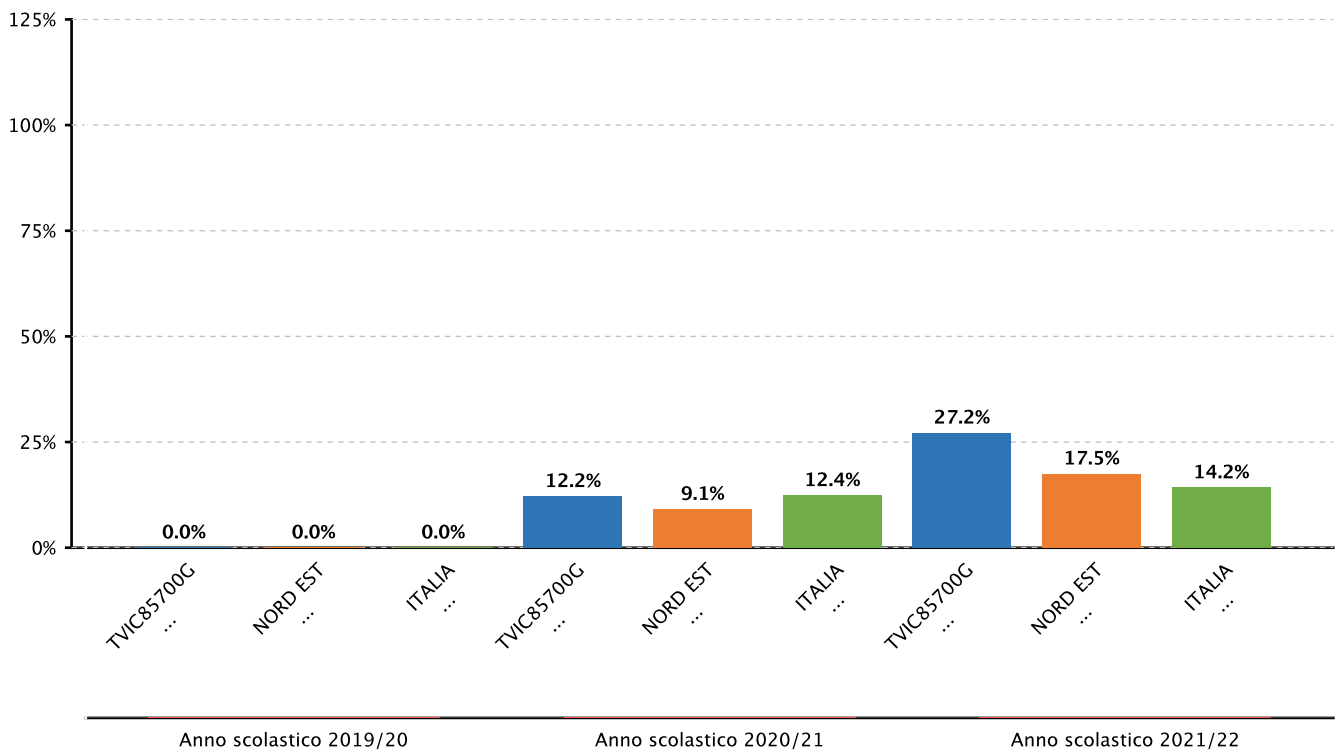


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



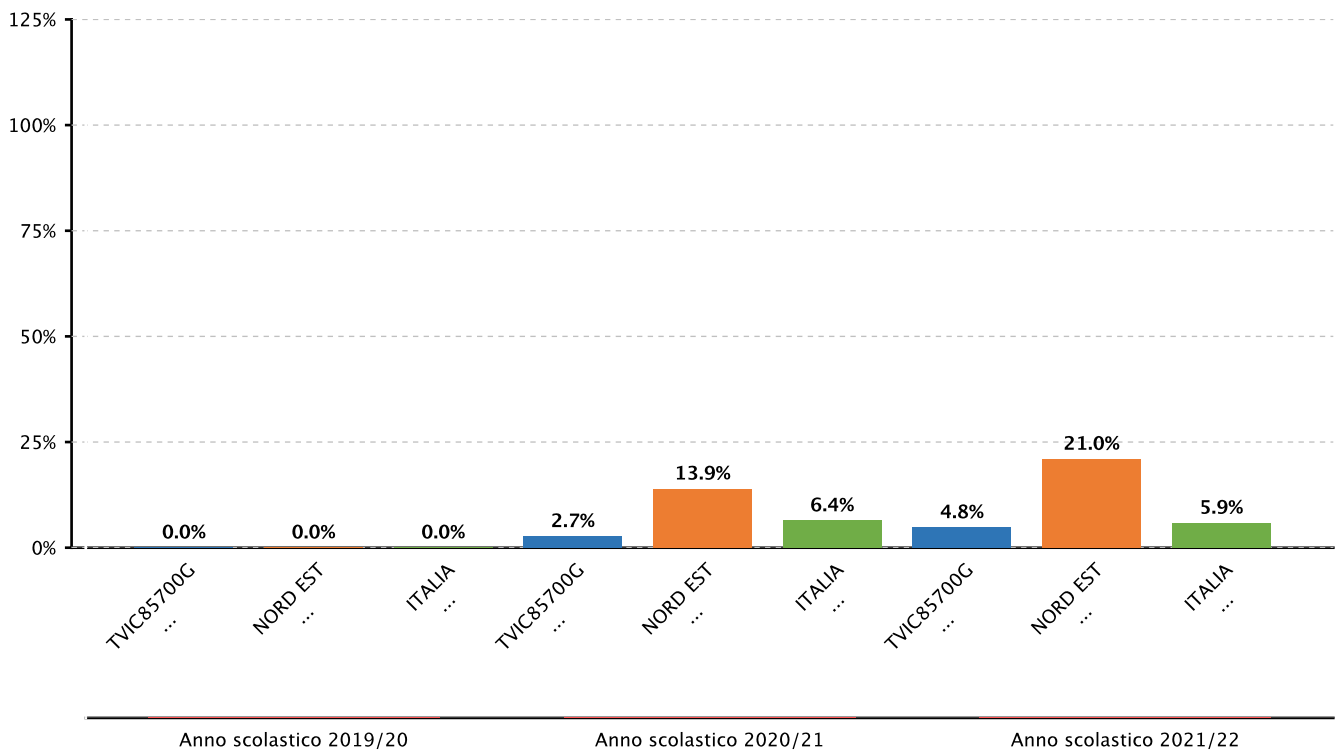


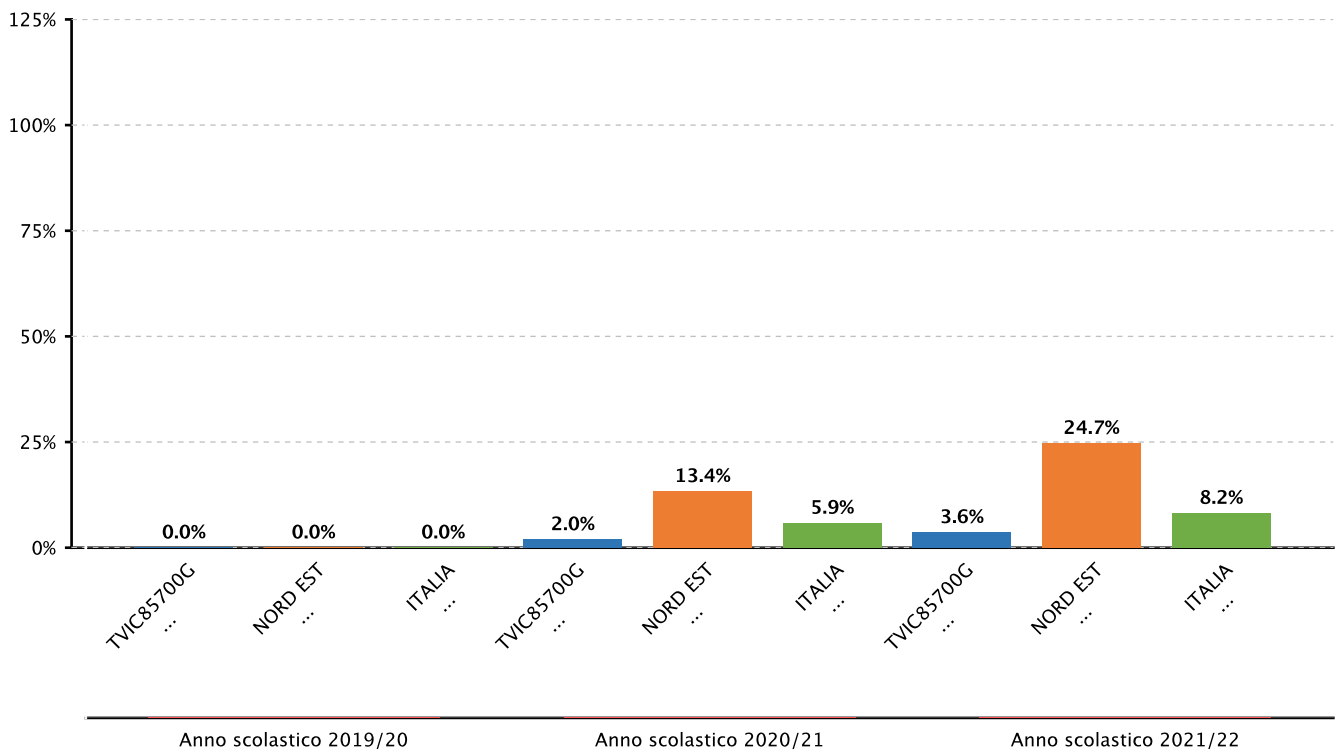
## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

MicrosoftWord-





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Le attività svolte in quest'ambito posso essere così brevemente sintetizzate:

- progetto CLIL, che ha visto la realizzazione di percorsi Clil da parte di docenti dell'Istituto affiancati anche per alcune ore da madrelingua inglese durante le ore curricolari pomeridiane a sostegno del docente di discipline non linguistiche, destinati a tutte le classi della scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado.
- progetto lettorato madrelingua, che ha visto l'ingresso di un lettore madrelingua inglese per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria (a partire dal 2021/22 anche per le classi 3<sup>a</sup>), di francese e tedesco per la scuola secondaria di primo grado.

##### Risultati raggiunti

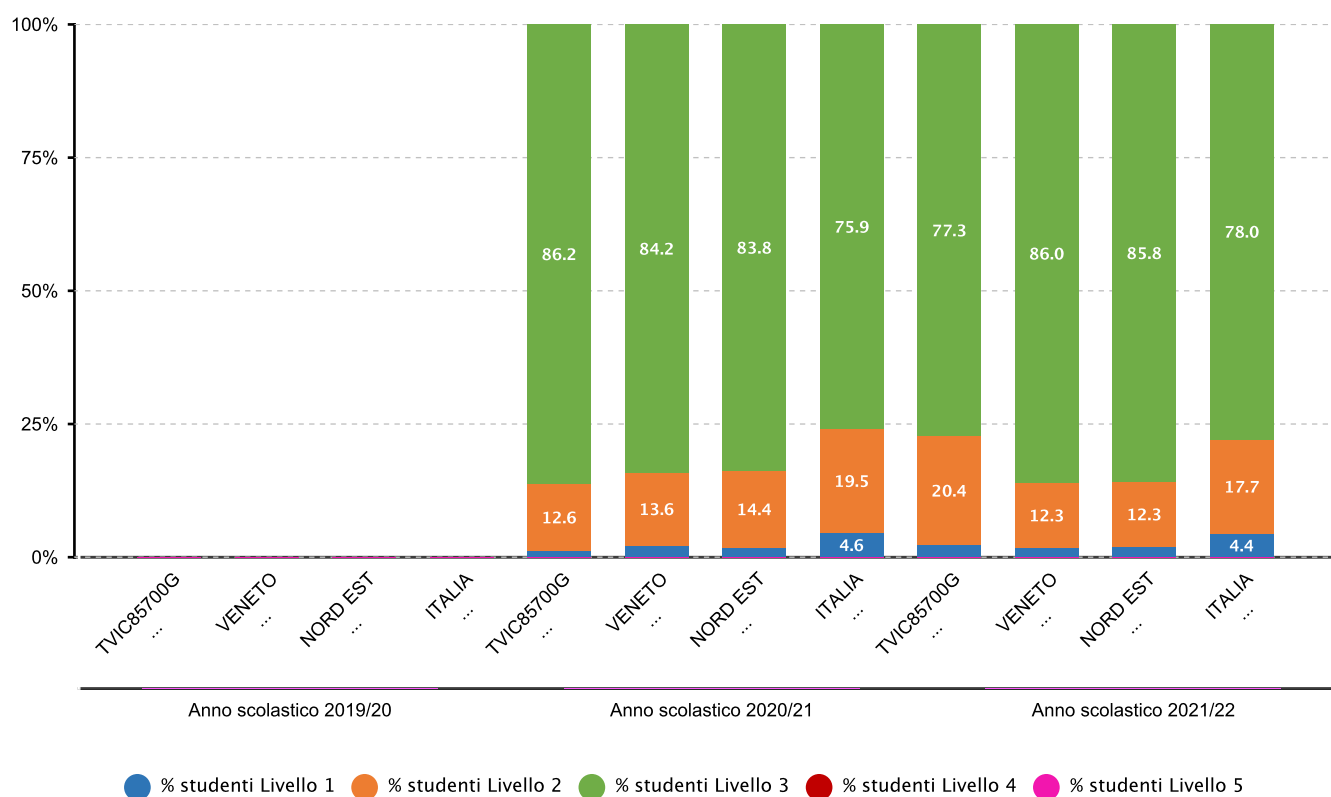
Le Indicazioni nazionali – e la Legge 107 (“La Buona Scuola”) – suggeriscono d’iniziare a proporre l’uso veicolare della lingua già a partire dalla Primaria. Usando la L2 per promuovere e veicolare apprendimenti collegati a vari ambiti disciplinari si potenzia infatti la competenza linguistica degli alunni. Ricerche sull’apprendimento integrato di lingua e contenuto (Marsh, 1996) hanno evidenziato che il CLIL aiuta a raggiungere una buona competenza.

Affiancato all’insegnamento curricolare della lingua, esso ha permesso di aumentare la possibilità d’esposizione e ha offerto ambienti d’apprendimento meno artificiali. Gli alunni sono stati stimolati a utilizzare le loro capacità linguistiche per capire i contenuti disciplinari; questo ha messo in moto processi cognitivi che hanno portato a una migliore competenza linguistica, oltre che a favorire l’acquisizione di competenze trasversali come l’imparare a imparare o a collaborare e partecipare.

##### Evidenze



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

CIRC.-41-DOC.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

- Progetto "Bee- Bot: api alla riscossa" – lo scopo della robotica educativa è quello di trovare strumenti ludici tecnologicamente appetibili che rendano i bambini soggetti attivi nella costruzione della propria conoscenza. Gli alunni della classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della scuola primaria hanno potuto sperimentare il concetto di learning by doing e attraverso delle piccole api programmabili in modo semplice ed immediato, avvicinarsi e arrivare a padroneggiare il linguaggio di programmazione.
- Partecipazione ai "giochi matematici" – L'istituto in collaborazione con il Liceo Scientifico "Da Vinci" di Treviso organizza per la Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado i giochi matematici a squadre. Ogni anno sono stati coinvolti gli alunni di tutte le classi, selezionati e allenati dalle docenti, secondo criteri concordati; i migliori poi rappresentano l'istituto nella gara a squadre che si tiene il 14 dicembre presso il Liceo Da Vinci. Nel mese di marzo, inoltre, in collaborazione con L' Università di Milano, tutti gli alunni hanno la possibilità di mettersi in gioco e partecipare ai giochi matematici individuali Kangourou. Dal 2019 anche le classi 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria dei Plessi interessati partecipano ai giochi, ottenendo ottimi risultati.

### Risultati raggiunti

La robotica si è rivelata un linguaggio trasversale che ha permesso di raggiungere svariati obiettivi, coniugando multidisciplinarietà e lavoro di gruppo. Il progetto ha prodotto una forte motivazione negli studenti attratti da un'insaziabile curiosità verso le tecnologie. Ha facilitato l'integrazione degli studenti extracomunitari, mostrandosi una risorsa importante per progetti individualizzati.

I progetti in ambito matematico hanno visto la partecipazione attiva e collaborativa degli alunni, anche durante le attività di recupero e di potenziamento. Li ha visti, inoltre, aderire con entusiasmo alla selezione dei giochi matematici a squadre, nonché a quelli individuali. La necessità di sviluppare attività laboratoriali miranti al recupero delle competenze di base e potenziamento delle competenze chiave europee dell'asse logico-matematico, attraverso percorsi che però rendessero l'alunno protagonista del proprio processo cognitivo, ha avuto degli evidenti risvolti positivi. Nel corso del tempo la motivazione degli alunni e le competenze che essi acquisiscono sono di fondamentale importanza, oltre che trasversalmente rilevabili: porsi domande, fare ipotesi, argomentare, cercare di dimostrare, individuare analogie e differenze, saper raccogliere ed interpretare i dati.

### Evidenze

#### Documento allegato

CIRC.-57-GEN.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

- Progetto "Scenicamente" – l'Istituto ha un'esperienza teatrale pluriennale. Nell'a.s. 2019/20 ha festeggiato i 17 anni di impegno in quest'ambito. Il progetto in questione ha raccolto nel tempo l'insieme delle iniziative didattiche espressive avviate nei vari plessi e nei vari ordini di scuola. La scelta di attivare laboratori di teatro già dalle prime classi della scuola primaria risponde all'esigenza di sperimentare tutto lo spettro espressivo del potenziale comunicativo, concedendo più spazio all'espressività e alla libertà creativa. Le attività per la realizzazione dei diversi spettacoli hanno visto gli alunni protagonisti in ogni aspetto: dalla scrittura e drammatizzazione dei testi originali autoprodotti alla recitazione, dalla realizzazione delle scenografie a quella dei costumi, compresa la composizione ed esecuzione delle musiche. Tutto in collaborazione con docenti, personale Ata, famiglie, associazioni del territorio.
- In collaborazione con l'Istituto Musicale "Maurice Ravel" sono stati attivati alle scuole primarie e alle scuola dell'infanzia laboratori musicali.
- Progetti in ambito artistico, come a titolo esemplificativo progetto "Che Artisti!" della Scuola primaria "G. Pascoli" di Maserada.

## Risultati raggiunti

Tutti i progetti realizzati in quest'ambito hanno prioritariamente avuto lo scopo di far acquisire negli alunni la consapevolezza di sé in quanto persone e delle potenzialità espressive nei diversi ambiti comunicativi, attraverso la sperimentazione di tutti i linguaggi, sia verbali sia non verbali. Essi, inoltre, hanno permesso il rafforzamento dell'autostima e della fiducia in se stessi. Hanno stimolato la socializzazione e la capacità di lavorare insieme, accrescendo le abilità di relazione e di cooperazione nel gruppo. Queste attività hanno consentito agli alunni di migliorare nella comprensione del valore dell'altro come persona nella sua diversità e unicità, oltre a aprirsi alla libertà di pensiero, creatività ed espressione.

## Evidenze

### Documento allegato

SEGNATURA\_1647074711\_Progetto-\_Crescere-in-Musica\_-azione2.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

- Progetto Giornata interculturale: l'ideazione da parte dell'Istituto della giornata interculturale è nata dall'esigenza di promuovere e consolidare confronti, scambi, conoscenze nell'ambito interculturale. In questa giornata speciale, a cadenza annuale, gli alunni ascoltano storie, testimonianze, vedono film e si confrontano sulla tematica. Realizzano, inoltre, materiali grafico-pittorici-plastici; preparano canti e condividono in mensa uno speciale menù etnico.
- Progetto "Siamo tutti Colibrì" attraverso il quale gli alunni hanno potuto acquisire consapevolezza di realtà lontane e differenti. Dall'a.s. 2018/19 alcuni allievi e genitori della scuola primaria hanno adottato una classe di alunni della Repubblica Domenicana. Ciò in collaborazione con la Fondazione Francesca Rava NPH ITALIA ONLUS.
- Progetto "gestione d'impresa" (laboratorio di tessitura): nel corso delle lezioni agli alunni vengono dapprima illustrati i principi generali della gestione di un'azienda. Si procede poi alla riproduzione in forma semplificata di alcuni aspetti del funzionamento di un'impresa. Gli alunni sono altresì guidati nella progettazione e nella realizzazione di prodotti tessili per i quali è previsto l'uso del telaio artigianale e di fibre naturali quali la lana, la seta, il lino ed il cotone. Oltre alla creazione di manufatti, l'attività di tessitura è anche un mezzo di espressione artistica poiché essi imparano ad utilizzare filati di natura e di colore diversi. Inoltre, vengono informati attraverso schede teoriche relativamente alla storia della tessitura ed ai suoi strumenti e tecniche.
- Iniziativa "Passeggiata per la Pace" – venerdì 18 marzo 2022: è stata promossa in collaborazione con l'Amministrazione del Comune di Maserada, gli alunni delle classi 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> della Scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado hanno portato un messaggio di pace a tutta la comunità attraversando il viale Caccianiga fino a raggiungere il Comune dove è stato dato spazio per far sentire la loro voce.

## Risultati raggiunti

Da questi progetti e tanti altri progetti relativi all'ambito in questione, che sono diventati strutturali, gli alunni hanno tratto beneficio in ordine a diversi aspetti:

- sul piano della motivazione allo studio,
- della socializzazione, della crescita umana e culturale;
- delle competenze disciplinari e di cittadinanza attiva.

## Evidenze

### Documento allegato

SEGNATURA\_1652787260\_Quinta-Giornata-dellIntercultura.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Anche in quest'ambito sono numerosi i progetti e le attività svolte.

A titolo esemplificativo si segnalano:

- gli incontri di educazione ambientale con esperti di Contarina S.p.A.;
- il progetto di educazione ambientale realizzato in collaborazione con il circolo Legambiente "Piavenire" di Maserada sul Piave, che hanno visto coinvolti gli alunni dei tre ordini di scuola;
- il progetto "L'aula fuori dall'aula": che è nato nell'a.s. 2021/22 con l'obiettivo di "costruire consapevolezza". La scuola ha il compito di assecondare la spontanea propensione dei bambini/ragazzi verso il mondo naturale, fornendo indirizzi e strumenti cognitivi precisi e utili per allargare lo sguardo ed arrivare "dentro il paesaggio".

## Risultati raggiunti

Questi progetti hanno avuto molteplici e svariati risultati in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali. Di seguito si segnala che:

- tutti hanno acquisito una maggiore conoscenza dei vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono;
- è stata promosso la valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del paese;
- è stata promosso negli alunni il desiderio di conoscenza del proprio territorio e del mondo circostante nei suoi diversi aspetti, per l'acquisizione di un comportamento ecologicamente e socialmente corretto.
- è stata favorita la cooperazione e l'interazione fra gli alunni al fine di combattere il disagio e la dispersione scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

calendario-attivit-progetto-educazione-ambientale-1.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

- Progetto "Più sport a scuola", che ha visto la collaborazione tra Scuola, Assessorato dello sport e Associazioni sportive del territorio. Attivo da diversi anni, si conclude con una festa sportiva che chiama all'appello l'intera comunità.
- Istituzione nell'a.s. 2019/20 del Gruppo Sportivo Scolastico;
- Progetto "Frutta nelle scuole" per la scuola primaria di Maserada che ha previsto la distribuzione di cibi sani agli alunni.
- Progetto pluriennale di "Educazione stradale" - in collaborazione con la Polizia municipale e Legambiente, l'Istituto si propone di promuovere anche la scoperta del territorio e l'apprendimento delle regole del codice della strada.
- Progetto psicomotricità: per gli alunni dell'infanzia e della classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> delle Scuole Primarie.
- Progetto pedibus: progetto di mobilità sostenibile a disposizione delle famiglie e dell'intera comunità. Andare a scuola a piedi in compagnia è una attività sana e importante: fa bene al fisico e alla mente del bambino, lo aiuta a crescere in armonia con se stesso e con gli altri.

## Risultati raggiunti

Attraverso i progetti promossi dall'Istituto in questo ambito, i risultati ottenuti sono in ordine non solo alla promozione dello sviluppo di uno stile di vita sano e corretto per il corpo, ma anche all'acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di un corretta integrazione. Grazie allo sport gli alunni hanno potuto, inoltre, sperimentare l'accettazione della vittoria e della sconfitta per imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità. Hanno potuto fare esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità.

## Evidenze

### Documento allegato

avvio-progetto-educazione-stradale(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

Di seguito solo una selezione dei laboratori promossi negli ultimi tre anni.

- Laboratorio di geoscienze: osservazione degli ambienti naturali , loro descrizione e definizione, in relazione agli esseri viventi che li popolano.
- Inside out - A caccia di emozioni: con la finalità di Imparare a chiamare, riconoscere e distinguere le emozioni in e attraverso diverse modalità espressive (testi, disegni, canzoni...) per poter chiamare, riconoscere e distinguere le emozioni in se stessi.
- Matematica giocando: per il consolidamento dei concetti di base della materia; il superamento delle "paure" legate alla materia attraverso il gioco, la creatività e la scoperta; la sperimentazione e condivisione di strategie risolutive; per rafforzare le abilità risolutive di problemi standard e di compiti di realtà.
- Laboratorio "I Musicanti" per creare occasioni di sperimentazione attraverso l'approfondimento di pratiche musicali in ensemble usando la strumentazione a disposizione nel laboratorio di musica.
- Laboratorio "Cinelab" che si propone di iniziare i ragazzi al linguaggio cinematografico e ad una piccola storia del Cinema attraverso la visione e la critica di alcuni tra i migliori classici del cinema per ragazzi.
- Laboratorio "Ecobenessere": per educare alla consapevolezza che i comportamenti incidono sul benessere della persona e sul mondo in cui viviamo, per promuovere stili di vita salutari e ecocompatibili.
- Laboratorio "Cantiere teatrale": finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo diverso di anno in anno.
- Laboratorio "Tu poeta!" dove si apprende a scrivere sia poesie in versi rimati e sia a verso libero. Si compongono sonetti, haiku e versi in altre forme: chi si sentirà di scrivere canzoni rap o melodiche potrà farlo potendo anche creare la musica o utilizzare basi varie.
- Laboratorio " Animazione e grafica con la tavoletta digitale" dove impara ad utilizzare le tavolette digitali. Il modello adottato di tavoletta digitale dalla Nostra scuola è la XP-Pen Deco 01. Utilizzando il software universalmente usato e gratuito Krita (analogo a Photoshop )i ragazzi apprendono come fare lavori di grafica e di animazione.

## Risultati raggiunti

Le attività di "laboratoriali" costituiscono il punto di forza del nostro istituto perchè favoriscono un'apprendimento significativo grazie ad alcuni elementi caratterizzanti (ruolo attivo dello studente; svolgimento di un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto; una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato; l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive; l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche; il collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro). Essa ha consentito di valorizzare gli stili di apprendimento di tutti gli alunni, anche di quelli potenzialmente a rischio, e perciò di dare fondamento alla motivazione. Ha permesso di promuovere la conoscenza attraverso l'esperienza e la riflessione sull'esperienza (metacognizione) e di arrivare per via induttiva a una conoscenza via via più formalizzata. Oltre a promuovere le competenze di cittadinanza attiva e democratica, grazie alla costante e continua cooperazione ed interazione con gli altri.

## Evidenze

### Documento allegato

Tabella\_laboratori\_l\_quadr..pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

- Progetto "Il mondo in una storia"- il progetto è stato pensato e fortemente voluto per rendere le famiglie degli alunni stranieri protagonisti della vita culturale della scuola al fine di costruire un significativo curriculum interculturale.
- Progetto "Spazio-ascolto": è stato offerto in collaborazione con l'Assessorato alle politiche giovanili uno sportello di spazio ascolto tenuto da uno psicologo specializzato. Gli alunni della scuola secondaria di 1° grado, previa autorizzazione dei genitori e su richiesta, hanno potuto prenotare incontri individuali, che permettessero loro di essere valorizzati attraverso l'ascolto ed il sostegno, di riflettere e essere supportati nella crescita, di prevenire il disagio giovanile.
- Progetto "Psicologo a scuola": dal 2020/21 per prevenire e contrastare anche gli effetti che la pandemia ha avuto sulla comunità educante.
- Progetto "no bullying": questo laboratorio ha avuto lo scopo di promuovere nei ragazzi e negli insegnanti la consapevolezza delle problematiche connesse al bullismo, al cyberbullismo e all'uso consapevole della rete favorendo

lo sviluppo di comportamenti prosociali e modalità relazionali basate su collaborazione ed empatia, come sancito dalla Convenzione ONU sui Diritti del Fanciullo. Attraverso questo progetto si è potuto esplorare le posizioni sociali ricoperte dagli alunni coinvolti all'interno del rispettivo gruppo classe per iniziare un percorso di analisi dei fenomeni di prepotenze, bullismo e cyberbullismo; rilevare le tensioni nei rapporti socio-relazionali tra i membri del gruppo classe coinvolto; compiere una prima indagine al fine di focalizzare atteggiamenti e comportamenti "sentinella" di esclusione e bullismo, attività propedeutica alla successiva progettazione di pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale.

## Risultati raggiunti

Il progetto "il mondo in una storia" ha sicuramente contribuito a favorire la comunicazione tra alunni e famiglie di provenienza diversa nella prospettiva di una relazione interculturale significativa e autentica. Lo sportello spazio-ascolto e lo psicologo scolastico si è rivelato e continua a rivelarsi uno strumento ormai indispensabile per gli alunni e non solo, che vedono in esso un punto di riferimento importante a cui rivolgersi in caso di difficoltà.

Le iniziative promosse nell'ambito del progetto "no bullying" hanno avuto come risultato il miglioramento delle conoscenze degli alunni sull'uso adeguato dei "social Network", la possibilità di prevenire episodi di bullismo e cyberbullismo, oltre che preservare la memoria storica degli avvenimenti. Altri risultati di natura trasversale sono stati la possibilità di diffondere una cultura della Legalità e del rispetto delle regole della convivenza civile nei comportamenti quotidiani; promuovere la cultura della partecipazione democratica tra alunni; stimolare l'ascolto, favorire le relazioni positive in modo consapevole; insegnare ad affrontare le proprie insicurezze in modo costruttivo senza il timore di giudizio; trovare soluzioni e discutere con il gruppo dei pari; individuare ed imparare a fidarsi e a confidarsi con le figure adulte accreditate (genitori, insegnanti, ...).

## Evidenze

### Documento allegato

CIRC.-89-GEN.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

L'Istituto, tra le altre attività, nell'a.s. 2019/20 ha realizzato un laboratorio di facilitazione linguistica di italiano L2 di 36 ore all'interno del progetto FAMI/IMPACT, che nonostante la sospensione delle attività didattiche a causa del Covid 19, è stato realizzato in modalità a distanza. Le attività si sono connotate come luogo dove i ragazzi hanno potuto svolgere attività di lingua italiana, di recupero e potenziamento di comprensione linguistica con un taglio laboratoriale in cui hanno potuto partecipare attivamente e condividere momenti comuni e attività realizzate in un piccolo gruppo.

### **Risultati raggiunti**

I risultati, oltre che sul piano strettamente legato all'acquisizione di nuove conoscenze, si sono avuti in termini di creazione di un clima relazionale positivo e stimolanti per gli alunni, improntato alla collaborazione e alla valorizzazione di ciascuno.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

SEGNATURA\_1592406369\_rinvio-progetto-FAMI-IMPACT-in-DAD(2).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

- Progetto orientamento, che coinvolge e accompagna gli alunni della scuola secondaria di primo grado dalla classe prima alla terza. I Consigli di classe e la funzione strumentale promuovono azioni di sviluppo e riconoscimento da parte degli alunni dei saperi di base e collegamenti tra le varie discipline in termini di competenze e loro applicazione. Nelle classi seconde vengono attivati un percorso decisionale (sviluppo della capacità di scelta) e un percorso di problem solving. Vengono, inoltre, realizzate attività informative per i genitori. In terza l'attenzione si rivolge alla presentazione struttura percorsi secondaria di secondo grado, alla realizzazione dei test di orientamento in collaborazione con l'ENGIM e la consegna del consiglio orientativo da parte dei consigli di classe. Nell'a.s. 2020/21 è stato anche attivato uno sportello di orientamento.

### Risultati raggiunti

Gradualmente grazie a questo progetto gli alunni sono stati posti nella condizione di conoscere le proprie capacità, i propri interessi e attitudini conducendoli all'assunzione di responsabilità, affinché il momento della scelta e della costruzione del proprio percorso scolastico/professionale possa avvenire con maggiore consapevolezza e sicurezza

### Evidenze

#### Documento allegato

attivit a-di-orientamento-per-le-classi-terze-Scuola-Secondaria-di-1^o-grado-incontro-



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'esperienza dell'Istituto nell'uso delle ICT è pluriennale ed ormai molto consolidata. Nel corso degli ultimi tre anni, la dotazione di strumenti informatici dell'Istituto è stata ulteriormente ampliata e differenziata - con l'inserimento in tutte le aule dell'Istituto di PC collegati a schermi touch multifunzione (utilizzabili sia come LIM, sia come schermi per la proiezione di contenuti sia come "finestre" di accesso alla rete Internet); - con l'allestimento in un laboratorio dedicato di zSpace, una nuova tecnologia di realtà virtuale che consente un'esperienza didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia. Con l'utilizzo nell'insegnamento della tecnologia 3 D e della realtà aumentata, sarà possibile motivare gli allievi con lezioni coinvolgenti ed interattive. Grazie ai fondi del PNRR si prevede di trasformazione anche alla scuola primaria le aule esistenti in ambienti innovativi, che dovranno essere calibrati sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti. Contestuale saranno promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche che dovranno essere adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento.

Informatica e coding, Clil, teatro e arti espressive, intercultura, inclusione, sostenibilità ambientale, sport e stile di vita sano continueranno ad essere i temi chiave alla base delle nostre proposte progettuali.

Si ritiene, inoltre, importante continuare a favorire lo sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno a un percorso formativo organico, completo e coeso, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

L'impegno sarà, inoltre, finalizzato a continuare a realizzare progetti per accedere ai fondi del PON, che tanto valore hanno avuto per l'Istituto negli ultimi anni, mediante la predisposizione di un Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa. Esso sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale) e costituito dall'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento